

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«26» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа**
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
**«Образовательные технологии
в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является обеспечение формирования компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

Учебной практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать ему первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, определение, поиск литературы, анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной и индивидуальной научной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Выполнение магистрантами задач научно-исследовательской работы создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с учебными дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика и техника педагогических исследований», «Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса».

Необходимость введения учебной практики «Научно-исследовательская работа» в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в образовательном учреждении;
- практической необходимостью знакомства обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и этапами: сбором и накоплением фактических данных; изучением педагогического опыта; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики используются теоретические знания для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

знать:

- историю и современную методологию образования;
- теоретические и эмпирические методы исследования педагогических явлений;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

данных;

- способы представления научных фактов, полученных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением со-временных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной и методической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей музыкальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

- Вид практики – производственная практика;
- тип практики – научно - исследовательская работа
- способ проведения практики – стационарная, выездная;
- форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется во 2,3,4 семестрах на базе факультета художественного и музыкального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры дизайна и методики профессионального обучения, занимающиеся педагогической деятельностью и имеющие ученую степень.

Руководство практикой магистра (научно-исследовательская работа) возлагается на руководителя данной магистерской программы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК – 2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК - 4);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2);

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- историю и современную методологию образования и педагогики;
- научные основы теории и практики образования, научные основы организации и управления процессами образования;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

– обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

– составлять программу исследования;

– вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением со-временных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

Владеть:

– способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, необходимых для выполнения исследования, современными технологиями поиска, обработки и представления информации;

– современными методами построения научного исследования в области музыкальной педагогики;

– навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе во 2 семестре -3 зачетные единицы, 108 часов, в 3 семестре - 3 зачетные единицы, 108 часов, в 4 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
2 семестр, 108 часов			
1	Подготовительный этап	- Знакомство студентов с программой практики, задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получения задания на практику, прохождения инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана прохождения практики (2 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы.
2	Производственный этап	- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в	Индивидуальный план прохождения практики,

		образовательных учреждениях, проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д., Разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента, диагностика организации воспитательно-образовательного процесса, проектирование новых условий для организации педагогической деятельности, подготовка материалов для ВКР (магистерской диссертации) (63 часа)	дневник научно-исследовательской работы.
3	Этап обработки анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий, сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов).	Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики - индивидуальный план прохождения практики - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике Выступление на итоговой конференции по практике (3 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник, характеристика научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе, выступление на конференции
			Дифференцированный зачет

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
3 семестр, 108 часов			
1	Подготовительный этап	- Участие в работе установочного семинара - Изучение внутренних (учредительных и иных) документов образовательной организации, регулирующих её деятельность - Согласование и утверждение плана прохождения практики сформулированной гипотезы, цели и задач исследования с возможностями их решения в условиях конкретной образовательной организации. (4 часа)	- Установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; - Анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка методических материалов, подготовленных студентом для научно-исследовательской работы; - ведение дневника практики
2	Исследовательский этап	- Определение источников информации для выполнения практической части своего исследования (6 часов); - Сбор необходимых сведений и их предварительная обработка, исходя из цели	- Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации; - Картотека электронных

		и задач исследования (8 часов); - Работа с информационными и справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования (8 часов); - Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования. Анализ полученных данных и обобщение результатов (10 часов); - Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме (10 часов); - Реферирование научных публикаций по проблематике (10 часов); - Подготовка научной статьи (10 часов); - Подготовка и выступление на научном семинаре кафедры (6 часов)	ресурсов по исследуемой проблеме; - Анализ и описание научных методик; - Обзорный реферат по проблеме исследования; - Статья
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета о научно-исследовательской практике (обоснование актуальности проблемы исследования, ее научной разработанности; определение цели и задач исследования, его теоретических и методологических основ) и тезисов выступления (10 часов); - Корректировка первоначальной гипотезы, цели и задач исследования (10 часов); - Оформление отчета по практике (10 часов); - Защита отчета на итоговом семинаре (6 часов)	Отчет и выступление на научно-практической конференции
			Дифференцированный зачет

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
4 семестр, 216 часов			
1	Организационный этап	- Участие в установочной конференции (2 часа); - Согласование и утверждение темы и плана научно-исследовательской работы (8 часов); - Анализ научной литературы с привлечением современных информационных технологий (24 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, план научно-исследовательской работы
2	Содержательный этап	- Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработки и анализ данных (40 часов); - Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования (24 часа); - Оформление текста первой главы диссертации (20 часов) - Выступление на научной конференции в рамках проблемы магистерской диссертации (6 часов); - Реферирование научных трудов (40 часов); - Участие в конкурсе научных работ (16 часов)	Описание предмета, объекта и методов исследования, интерпретация полученных в результате обзора научных данных. Первая глава магистерской диссертации. Публикация статьи и заключение научного руководителя. Сертификат участника конференции. Рецензия на научную статью.

3	Отчетно-аналитический этап	- Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (12 часов); - Оформление чернового варианта текста диссертации (24 часа)	Оформление результатов исследования. Подготовка текста диссертации. Отчет о НИР. Характеристика руководителя.
			Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

2 семестр

Практика состоит из четырех этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап практики предполагает:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- диагностика организации учебно-воспитательного процесса в сфере музыкального образования;
- проектирование новых условий для организации музыкально-педагогической деятельности; - подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- работу по изучению источников с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных по проблеме исследования;
- уточнение аппарата исследования.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента. Оформляются отчетные документы по практике.

3 семестр

Научно-исследовательская практика магистрантов состоит из трех основных этапов, которая длится две недели. Контрольные сроки которых определяются на установочной конференции.

Первый этап практики (подготовительный) начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, все магистранты. Факультетский руководитель практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом факультета, кафедры, изучают конкретные условия организации образовательного процесса, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Магистранты изучают различную педагогическую документацию: учебный план и рабочие программы дисциплин. Посещение уроков разных преподавателей кафедры помогает изучению опыта работы разных преподавателей. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования, например, методы наблюдения, беседы, изучают различные виды планирования, научно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение кафедры. К концу первого этапа практики каждый практикант составляет индивидуальную программу своей работы на весь период практики.

Второй этап практики (исследовательский). Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, выполняющего функции обучения, воспитания учащихся; диагностику результатов обучения. Во время практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики. Дальнейшее осмысление результатов выполнения профессиональной деятельности призвано способствовать формулировке проблемы диссертационного исследования, оформлению научного аппарата и выбору методов исследования.

Важной задачей практики магистрантов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют передовой опыт работы преподавателей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают магистрантам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса, выявить или уточнить проблему диссертационного исследования. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами.

Третий этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают работу. Каждый практикант готовит

отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам практики. Ее цель – оценить уровень и качество сформированной у студентов профессиональной готовности к практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

4 семестр

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой дизайна и методики профессионального обучения, осуществляющей подготовку магистров. НИР состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются кафедрой. Первый этап, организационный, длится одну неделю. Второй этап – содержательный, составляет 4 недели. На проведение третьего, отчетно-аналитического этапа отводится последняя неделя практики.

Организационный этап НИР охватывает первую неделю. Руководитель практики (руководитель магистерской программы) и научные руководители инструктируют магистрантов, назначают дни и часы консультаций. Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане магистранта на учебный год и в Плане научно-исследовательской работы.

В течение первой недели магистранты знакомятся с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, утверждают темы магистерских диссертаций и план (график) работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В Плане НИР отражаются:

- цель и задачи диссертационного исследования;
- объект и предмет исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика проблемного поля исследования;
- характеристика методологического аппарата, являющегося основой проведения педагогического исследования;
- подбор и изучение научных источников, составляющих теоретическую базу исследования.

Второй этап НИР (содержательный) длится 3 недели. Основная задача состоит в проведении научно-исследовательской работы: сбор, анализ научного, теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных по теме исследования. В процессе НИР предполагается участие магистрантов в организации и проведении научных и научно-практических конференций, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дизайна и методики профессионального обучения, факультетом, вузом; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам образовательных технологий в ДПИ и дизайне; участие в конкурсах научно-исследовательских работ. В ходе осуществления самостоятельного педагогического исследования в рамках магистерской диссертации ведется обработка и реферирование научной литературы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; – разработка и апробация диагностирующих материалов.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся умений анализа литературы по теме диссертации, основанной на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащей положения, полученные ведущими

специалистами в рамках проводимого исследования. Магистрант должен научиться оценивать возможность их применения в диссертационном исследовании, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, – научные монографии и статьи научных журналов. На данном этапе НИР возможна корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

Третий (отчетно-аналитический) этап НИР занимает последнюю неделю, во время которой магистранты готовят отчетную документацию и сдают ее руководителю. подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите. Кроме этого, все магистранты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель программы проверяет отчетную документацию практикантов и совместно с научными руководителями магистрантов выставляет итоговую отметку по результатам НИР. Проведение итоговой конференции имеет целью оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению научно-исследовательской работы.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

2 семестр

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) характеристику научного руководителя;
- 4) отчет по научно-исследовательской работе.

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

3 семестр

- 1) индивидуальный план НИР;
- 2) материалы диссертации;
- 3) отчет о выполнении НИР

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

4 семестр

1) Выступление с докладом на конференции или представление научной статьи аналитического обзора, одобренных научным руководителем или руководителем научно-исследовательской практики;

- 2) Письменный поэтапный план работы;
- 3) Отчет по научно-исследовательской практике

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) НИР	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Исследовательский этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
3	Этап обработки анализа полученной информации	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Характеристика научного руководителя, отчет о научно-исследовательской работе, дневник, выступление на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определение этапов жизненного цикла проекта	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно			

	<p>формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть: качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умение оценивать риски и результаты проекта. Публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (ых) языках)</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>			

	<p>необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках)</p>			
	<p>Владеть: ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умением коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	<p>образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>		<p>теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
ПКО-2. Способен	Знать: современные	Подготовительны	Изучение	Индивидуальный

<p>реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну</p>	<p>концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>	<p>й этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>план, отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>			
	<p>Владеть: разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне</p>			
	<p>Уметь: использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну</p>			
	<p>Владеть: разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну</p>			

	<p>Уметь: использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно- исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну</p>			
	<p>Владеть: разнообразными формами и методами организации проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

Организационный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по НИР (до 10 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.

«0 баллов» ставится, если магистрант не явился на установочную конференцию.

Критерии оценивания плана научно-исследовательской работы (до 10 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить план научно-исследовательской работы, согласовать с научным руководителем, утвердить его у руководителя программы.

«10 балла» ставится, если план НИР составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«7 балла» ставится, если план НИР составлен не вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«3 балла» ставится, если план НИР составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы.

«0 балла» ставится, если план научно-исследовательской не составлен.

Содержательный этап

Критерии оценивания научной статьи по материалам диссертационного исследования (до 10 баллов)

Магистрант должен написать статью, в котором зафиксированы теоретические или практические результаты диссертационного исследования.

«10 баллов» ставится, если статья носит аналитический характер, подробно и логично освещает проделанную исследователем работу, оформлена в соответствии с требованиями к данному жанру. Научный руководитель принимает минимальное участие в создании статьи.

«8 баллов» ставится, если статья носит аналитический характер и в целом представляет результаты исследования. Научный руководитель непосредственно участвует в написании текста, статья оформлена в соответствии с требованиями.

«5 баллов» ставится, если статья очень кратко излагает суть исследования и его результаты, при значительном участии научного руководителя.

«3 балла» ставится, если магистрант способен лишь тезисно представить содержание своего исследования в очень кратком описании.

Критерии оценивания оформления первой главы диссертации (до 30 баллов)

«30 баллов» ставится, если содержание и оформление теоретического материала соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Магистрант:

– обоснованно выбирает цель и задачи исследования, учитывая его актуальность в проблемном поле музыкальной педагогики, в соответствии с ними выбирает эффективные методы и формы решения исследовательских задач;

– показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по анализу научно-педагогической литературы: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном требованиями; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;

– обнаружил прочно сформированные исследовательские умения педагога, такие как, умение проектировать деятельность, грамотно и подробно составляя план действий;

«20 баллов» ставится, если допущены несущественные просчеты в формулировках аппарата диссертационного исследования, в логике изложения и глубине изучения намеченного материала; незначительно нарушены требования по объему первой главы;

«10 баллов» ставится, если в представленном материале допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, используются не всегда адекватные методы исследования, содержание страдает тавтологией, отсутствует строгая логика в изложении;

«2 балла» ставится, если допущены грубые ошибки содержательного, методического, характера; задачи теоретической главы не решены, что указывает на профессиональную некомпетентность исследователя.

Критерии оценивания участия в научно-практических конференциях (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если магистрант проявляет высокий уровень эрудиции, общей и педагогической культуры, активно участвовал в работе научно-практической конференции. Выступил с содержательным сообщением, хорошо владеет устной речью, что обеспечивает активное восприятие материала. При подготовке и проведении мероприятия проявляет самостоятельность и творческий подход;

«8 баллов» ставится, если магистрант не выступал с докладом, но принимал активное участие в обсуждении той или иной проблемы, высказывал аргументированное мнение, показал владение материалом.

«5 баллов» ставится, если магистрант принял пассивное участие в конференции. Однако оказал помощь в подготовке и проработке подготовительного материала.

«3 балла» ставится, если пассивное участие в конференции сопровождалось пассивным восприятием.

Критерии оценивания участия в научном семинаре кафедры (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если магистрант явился активным участником семинара, готовил отчет по конкретному вопросу;

«8 баллов» ставится, если магистрант участвовал в обсуждении вопросов, рассматриваемых на семинаре, но не представил своего материала;

«5 баллов» ставится, если магистрант не принял участие в обсуждении, а являлся лишь слушателем семинара, но заинтересовался материалом по обсуждаемым вопросам;

«3 балла» ставится, если магистрант проявил халатность по отношению к мероприятию, явился с опозданием, не попытался вникнуть в работу семинара.

Отчетно-аналитический этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о научно-исследовательской работе (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении магистрантом плана НИР, представлен в указанные сроки.

«8 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении магистрантом плана НИР, представлен в указанные сроки.

«5 баллов» ставится, если краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении магистрантом плана НИР.

«3 балла» ставится, если магистрант представил краткий формальный отчет и не уложился в назначенный срок.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по НИР (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если выступление магистранта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами;

«8 баллов» ставится, если выступление магистранта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительный отзыв о его работе дан научным руководителем;

«5 баллов» ставится, если выступление не продумано, случайно, магистрант не проявляет интереса к проделанному исследованию, не представлены фото и видео материалы.

«3 балла» ставится, если магистрант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.

Определение итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Для оценки результатов НИР используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе НИР и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ характеристик магистрантов данных научным руководителем;
- анализ качества работы магистрантов на научно-методических мероприятиях, консультациях, семинарах;
- самооценка магистрантами степени своей подготовленности к научно-исследовательской работе и ее качества;

– анализ документации магистрантов по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.
5. *Шкляр, М. Ф.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).
3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. *Поддьяков, А. Н.* Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике:

- мультимедийное сопровождение сообщений, докладов (компьютерные презентации);
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

12. Материально-техническая база практики:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

